

Учебно-методический центр «Стимул» (УМЦ «Стимул»)  
ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель УМЦ «Стимул»  
Главный врач ГУЗ «ЛОНД»:  
\_\_\_\_\_  
А.С. Винокуров  
07. 02.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

72 академических часа

**«Гипнотерапия М. Эриксона в личностном развитии  
и преодолении нездоровых девиаций»**

Липецк, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Гипнотерапия М. Эриксона в личностном развитии  
и преодолении нездоровых девиаций»**

72 академических часа

Разработчик программы:  
Набатникова Л.Д.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент психологии

СОГЛАСОВАНО:

Программа рассмотрена на заседании  
Учебно-методического Совета  
и рекомендована к применению  
в образовательном процессе,  
протокол № 3 от «03» марта 2025 г.

Председатель: Учебно- методического  
совета УМС «Стимул»:

\_\_\_\_\_/М.И. Коростин/

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка и нормативно-правовая основа разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гипнотерапия М. Эриксона в личностном развитии и преодолении нездоровой девиации» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013 г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012 г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359); приказом Минздрава РФ от 27 августа 2015 г. за № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата».

При разработке Программы учтены требования иных нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 4 августа 2023 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2022 г. №668н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. №716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации Программы информации и обеспечивающей обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, передающих указанную информацию по линиям связи, и при взаимодействии обучающихся и педагогических работников в проведении занятий Программы обучения.

Независимо от места нахождения обучающихся, применение электронного обучения обеспечивает слушателями освоение Программы в полном объеме.

Освоение Программы слушателями завершается итоговой аттестацией знаний и умений. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в УМЦ «Стимул».

## **1.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации: «Гипнотерапия М. Эриксона в личностном развитии и преодолении нездоровой девиации» направлена на обучение слушателей (психологи, врачи, педагоги, представители коммуникативных профессий) по осуществлению изучения комплекса знаний, умений, навыков психологии профессиональной деятельности, пациенториентированного подхода и работы с приверженностью клиентов/пациентов развитию здорового образа жизни, а также повышению личностной эффективности профессиональной работы специалистов коммуникативных профессий.

## **1.3. Категория обучающихся**

Цикл рассчитан на специалистов:

- с высшим образованием по основным и дополнительным специальностям: «Медицинская психология»; «Клиническая психология»; «Психотерапия», «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педагогика-психология»; «Практическая психология»; «Семейная психология»; «Детская психология»; «Психология чрезвычайных ситуаций»; «Специальная

психология»; «Социальная психология»; Психология консультирования» и др. специалистов коммуникативных профессий.

#### **1.4. Цель и задачи дисциплин (модулей)**

Цель обучающей Программы в структурировании знаний и систематизировании умений и навыков, позволяющих раскрыть здоровый потенциал личности в преодолении девиаций при получении психологической помощи на базовой основе эриксоновского подхода.

Основные задачи дисциплин (модулей):

- изучение основных техник эриксоновского подхода и их оптимального применения в разрешении проблем клиента/пациента;
- раскрытие ресурсного потенциала оптимального уровня жизнедеятельности в преодолении нездоровых девиаций;
- стимулирование личностных изменений клиента/пациента;
- содействие процессу личностного роста и развития клиента/пациента;

#### **1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям):**

##### **Знания:**

-общие основы девиантологии (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия) и оказание психологической помощи в преодолении нездоровых девиаций;

-общие знания о гипнозе и гипнотрансе эриксоновского подхода в разрешении проблем нездоровой девиации;

-теоретико-методологические позиции психотерапии Милтона Эриксона.

##### **Умения:**

- использование техник эриксоновского подхода в актуализации оптимальных личностных ресурсов здоровья клиентов/пациентов;

-снятие/снижение гипнотрансовыми техниками эриксоновского подхода состояния острого психологического дискомфорта/ стресса, нервно-психической напряжённости клиента/пациента при нездоровой девиации.

##### **Навыки:**

-совершенствование способов доверия и взаимодействия между психологом/врачом и клиентом/пациентом;

-совершенствование способности обучающегося эффективному оказанию психологической помощи клиентам/пациентам в восстановлении адаптации.

#### **1.6. Компетенции обучающегося в результате освоения данной образовательной программы**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования: «Гипнотерапия М. Эриксона в личностном развитии и преодолении нездоровой девиации» у обучающихся формируются и совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

-готовность применения эриксоновского подхода при оказании психологической помощи клиентам/пациентам в личностном развитии (ПК1);

- готовность использования техник эриксоновского подхода в разрешении проблем нездоровых девиаций клиентов/пациентов (ПК 2).

#### **1.7. Форма обучения: очная или очно-заочная (по выбору слушателя).**

Организация заочной формы обучения с применением дистанционных технологий в сети Интернет предполагает сочетание контактной работы с преподавателем и самостоятельное изучение учебных дисциплин.

Общение с преподавателями УМЦ «Стимул» реализуется посредством онлайн занятий (лекции и практические занятия), проводимых в форме вебинара, где имеется возможность задать вопросы преподавателю и получить на них ответы сразу по окончании вебинара или в виде письменного ответа на форуме дисциплины. Другая форма практического взаимодействия осуществляется в удобное для слушателя время и реализуется посредством общения с преподавателем через опцию «обмен сообщениями» как прямые контакты в режимах онлайн и оффлайн.

Практические формы обучения составляют более 60% учебной программы.

Все учебные материалы по дисциплинам размещаются в виде электронных образовательных ресурсов и включает: мультимедийные лекции; вебинары, онлайн семинары, интерактивные справочники, учебные пособия, учебно-методические материалы, безвозмездно используемые слушателями.

Зачёт проводятся в форме тестирования, практической или творческой работы.

#### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.**

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2. 1. Учебно-тематический план

#### 2.2. Календарный график

| №/№<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин                                                                                    | В том числе |                              |                                             | Всего<br>часов |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
|            |                                                                                                                      | Лекции      | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самостоя-<br>тельные/<br>заочные<br>занятия |                |
| 1.         | <b>МОДУЛЬ 1:</b><br>Философия эриксоновского подхода в личностном развитии и разрешении проблем нездоровой девиации. | 5           | 27                           | 1                                           | 33             |
| 1.1        | <u>Тема 1:</u><br>Понятие о нездоровых девиациях и их коррекция в эриксоновском подходе психотерапии.                | 1           | 1                            | -                                           | 2              |
| 1.2.       | <u>Тема 1.1:</u><br>Об акцентуации характера человека и психопатии в проявлении личностных девиаций.                 | 1           | -                            | -                                           | 1              |
| 1.3.       | <u>Тема 1.2:</u><br>Направления в психотерапии по коррекции девиаций и диагностика девиантного поведения.            | -           | 1                            | 1                                           | 2              |
| 1.4        | <u>Тема 2:</u><br>Некоторые аспекты из истории гипноза, теории и практики гипнотранса.                               | 1           | -                            | -                                           | 1              |
| 1.5.       | <u>Тема 2.1:</u><br>Концепция психотерапии Милтона Эриксона.                                                         | 1           | -                            | -                                           | 1              |
| 1.6.       | <u>Тема 2.2:</u><br>Мета-модель Эриксона создания образов в гипнотрансе при достижении желаемого результата.         | -           | 3                            | -                                           | 3              |
| 1.7.       | <u>Тема 2.3:</u><br>Подстройка и отвлечение как базовая основа метамоделей М. Эриксона при наведении гипнотранса.    | -           | 4                            | -                                           | 4              |
| 1.8.       | <u>Тема 3:</u><br>Сознание и бессознательная Часть психики человека и их проявление в гипнотическом трансе.          | -           | 4                            | -                                           | 4              |
| 1.9.       | <u>Тема 3.1:</u><br>Поддержание раппорта в эриксоновском трансе способом присоединения.                              | -           | 2                            | -                                           | 2              |

|       |                                                                                                                                                                                   |   |    |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|
| 1.10. | <u>Тема 3.2:</u><br>Взаимодействие в эриксоновском подходе на предварительной беседе психотерапевта с клиентом/пациентом в исследовании его субъективного опыта и стиля мышления. | - | 1  | - | 1  |
| 1.11. | <u>Тема 3.3:</u><br>Практика взаимодействия психотерапевта с клиентом/пациентом в эриксоновском подходе способом присоединения.                                                   | - | 2  | - | 2  |
| 1.12. | <u>Тема 4:</u><br>Гипноанализ эриксоновского подхода и поиск личностных ресурсов с бессознательной частью клиента /пациента в состоянии гипнотранса.                              | 1 | -  | - | 1  |
| 1.13. | <u>Тема 4.1:</u><br>Использование ресурсных трансов.                                                                                                                              | - | 3  | - | 3  |
| 1.14. | <u>Тема 4.2:</u><br>Прямые методы эриксоновского гипноанализа в работе с психотравмой.                                                                                            | - | 2  | - | 2  |
| 1.15. | <u>Тема 4.3:</u><br>Экзистенциальные трансы самопознания.                                                                                                                         | - | 4  | - | 4  |
| 2.    | <b>Модуль II.</b><br>Гипнотрансовые техники эриксоновского подхода в коррекции нездоровых девиаций.                                                                               | 2 | 34 | 3 | 39 |
| 2.1.  | <u>Тема 5:</u><br>Терапевтические стратегии, используемые в Эриксоновском гипнозе.                                                                                                | 1 | -  | 1 | 2  |
| 2.2.  | <u>Тема 5.1:</u><br>«Ключи Ле Крона» и способы работы с бессознательным клиента/пациента в эриксоновском подходе.                                                                 | - | 2  | - | 2  |
| 2.3.  | <u>Тема 5.2:</u><br>Распространённые типы клиента/пациента с определёнными клиническими симптомами в эриксоновском подходе разрешения проблем.                                    | - | 1  | 1 | 2  |
| 2.4.  | <u>Тема 5.3:</u><br>Ведущие стратегии эриксоновского подхода в исцелении от симптомов и разрешении проблем клиентов/пациентов и язык гипноза.                                     | - | 2  | - | 2  |
| 2.5.  | <u>Тема 6:</u><br>Техники рефрейминга и метафоры в эриксоновском подходе.                                                                                                         | - | 2  | - | 2  |

|       |                                                                                                                             |   |    |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|
| 2.6.  | <u>Тема 6.1:</u><br>Приёмы построения метафоры в эриксоновском подходе гипнотранса.                                         | - | 3  | - | 3  |
| 2.7.  | <u>Тема 6.2:</u><br>Возрастная регрессия и временная прогрессия как феномены гипнотрансового состояния.                     | - | 3  | - | 3  |
| 2.8.  | <u>Тема 6.3:</u><br>Техники рефрейминга и метафоры в эриксоновском подходе.                                                 | - | 3  | - | 3  |
| 2.9.  | <u>Тема 7:</u><br>Использование ключевых метафор и историй в эриксоновском подходе при оказании психологической помощи.     | 1 | -  | 1 | 2  |
| 2.10. | <u>Тема 7.1:</u><br>Модель объединения полярностей: интеграция конфликтных частей в целостность опыта личностной адаптации. | - | 3  | - | 3  |
| 2.11. | <u>Тема 7.2:</u><br>Техники психотерапевтической работы с сопротивлением клиента/пациента введению в транс.                 | - | 2  | - | 2  |
| 2.12. | <u>Тема 7.3:</u><br>Гипнотерапия М. Эриксона в преодолении страхов и жизненной тревоги клиентов/пациентов.                  | - | 3  | - | 3  |
| 2.13. | <u>Тема 8:</u><br>Воспитание/самовоспитание жизненных ценностей в разрешении проблем семейных отношений.                    | - | 1  | - | 1  |
| 2.14. | <u>Тема 8.1:</u><br>Обзор проблемы: позитивное разрешение кризисов в семейных супружеских отношениях.                       | - | 2  | - | 2  |
| 2.15. | <u>Тема 8.2:</u><br>Гипнотрансовые техники разрешения проблем в бихевиоральном (поведенческом) направлении психотерапии.    | - | 2  | - | 2  |
| 2.16. | <u>Тема 8.3:</u><br>Нарративы о любви как она есть и её роль в образовании и коррекции девиаций.                            | - | 2  | - | 2  |
| 2.17. | Консультация                                                                                                                |   | 1  |   | 1  |
| 2.18. | Итоговая аттестация в форме тестирования                                                                                    | 2 |    |   | 2  |
| 2.20. | Итого:                                                                                                                      | 7 | 61 | 4 | 72 |

### 2.1.1. Учебно-тематический план симуляционных занятий

| №/№<br>п/п | Наименование модуля,<br>тем и подразделов:                                                                                                    | Всего<br>часов | Практи-<br>ческие<br>занятия | Форма<br>прове-<br>дения         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|
| 1.         | <b>МОДУЛЬ I:</b><br>Философия эриксоновского подхода в личностном развитии и разрешении проблем нездоровой девиации.                          | 18             | 18                           |                                  |
| 2.         | <u>Тема 2.2.</u><br>Мета-модель Эриксона создания образов в гипнотрансе при достижении желаемого результата.                                  | 3              | 3                            | Кейс-стади: упраж-               |
| 3.         | <u>Тема 2.3.</u><br>Подстройка и отвлечение как базовая основа метамоделей М. Эриксона при наведении гипнотранса.                             | 4              | 4                            | Кейс-стади: упраж., ролевая игра |
| 4.         | <u>Тема 3.3.</u><br>Практика взаимодействия психотерапевта с клиентом/пациентом в эриксоновском подходе способом присоединения.               | 2              | 2                            | Кейс-стади: упраж.               |
| 5.         | <u>Тема 4.1.</u><br>Использование ресурсных трансов.                                                                                          | 3              | 3                            | Кейс-стади: упраж., рол.игра     |
| 6.         | <u>Тема 4.2.</u><br>Прямые методы эриксоновского гипноанализа в работе с психотравмой.                                                        | 2              | 2                            | Кейс-стади: упраж.               |
| 7.         | <u>Тема 4.3.</u> Экзистенциальные трансы личностного самопознания.                                                                            | 4              | 4                            | Кейс-стади: упраж., рол.игра     |
| 8.         | <b>Модуль II:</b><br>Гипнотрансовые техники эриксоновского подхода в коррекции нездоровых девиаций.                                           | 25             | 25                           |                                  |
| 7.         | <u>Тема 5.1.</u><br>«Ключи Ле Крона» и способы работы с бессознательным клиента/пациента в эриксоновском подходе.                             | 2              | 2                            | Кейс-стади: упраж-               |
| 8.         | <u>Тема 5.3.</u><br>Ведущие стратегии эриксоновского подхода в исцелении от симптомов и разрешении проблем клиентов/пациентов и язык гипноза. | 2              | 2                            | Кейс-стади: упраж-               |
| 9.         | <u>Тема 6.1:</u><br>Приёмы построения метафоры в эриксоновском подходе гипнотранса.                                                           | 3              | 3                            | Кейс-стади, упраж.               |
| 10.        | <u>Тема 6.2:</u><br>Возрастная регрессия и временная прогрессия как феномены гипнотрансового состояния.                                       | 3              | 3                            | Кейс-стади: упражн., рол.игра    |

|     |                                                                                                                             |    |    |                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------|
| 11. | <u>Тема 6.3:</u><br>Техники рефрейминга и метафоры в эриксоновском подходе.                                                 | 3  | 3  | Кейс-стади: упражн., рол.игра |
| 12. | <u>Тема 7.1:</u><br>Модель объединения полярностей: интеграция конфликтных частей в целостность опыта личностной адаптации. | 3  | 3  | Кейс-стади: упражн., рол.игра |
| 13. | <u>Тема 7.2:</u><br>Техники психотерапевтической работы с сопротивлением клиента/пациента введению в транс.                 | 2  | 2  | Кейс-стади: упражнения        |
| 14. | <u>Тема 7.3:</u><br>Гипнотерапия М. Эриксона в преодолении страхов и жизненной тревоги клиентов/пациентов.                  | 3  | 3  | Кейс-стади: упражн.           |
| 15. | <u>Тема 8.2:</u><br>Гипнотрансовые техники разрешения проблем в бихевиоральном (поведенческом) направлении психотерапии.    | 2  | 2  | Кейс-стади: упражнения        |
| 16. | <u>Тема 8.3:</u><br>Нарративы о любви как она есть и её роль в образовании и коррекции девиаций.                            | 2  | 2  | Кейс-стади: упражн.           |
| 17. | Итого:                                                                                                                      | 43 | 43 |                               |

|             | Периоды освоения – 1-3 недели |
|-------------|-------------------------------|
| Понедельник | УД                            |
| Вторник     | УД                            |
| Среда       | УД                            |
| Четверг     | УД                            |
| Пятница     | УД                            |
| Суббота     | К/ИА                          |
| Воскресенье | В                             |

УД-учебный день (состоит из изучения лекционного материала, практических занятий, включая симуляционные, и самостоятельной работы)

К-консультация

ИА-итоговая аттестация

В-выходной

### 2.3. Содержание программы

«Гипнотерапия М. Эриксона в личностном развитии и преодолении нездоровой девиации»

**Модуль I.** Философия эриксоновского подхода в личностном развитии и разрешении проблем нездоровой девиации.

Тема 1: Понятие о нездоровых девиациях и их коррекция в эриксоновском подходе психотерапии.

Лекция. Коллоквиум. Структура девиантного поведения. Социологическая, клиническая и психологическая классификации девиаций. Распространённость девиантного поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств как нездоровых девиаций. Психическое пространство бытия и внутриличностные конфликты. Психологическая помощь в преодолении нездоровых девиаций. Коррекция нервно-психического напряжения, дискомфорта, последствий стресса.

Тема 1.1. Об акцентуации характера человека и психопатии в проявлении личностных девиаций.

Лекция. Понятие об акцентуациях характера адаптации личности. Модель К. Леонгарда 12 типов личностных черт характера. Модель диагностического патохарактерологического опросника А.Е.Личко. Личностный опросник Г. Шмишека по концепции К.Леонгарда. Актуальная обобщённая классификация типов личностной адаптации: непостоянные, усердные, зависимые, лидеры. Расстройства психики. Понятие о психопатиях по П.Б. Ганнушкину. Международная классификация болезней 10 пересмотра о личностных расстройствах.

Тема 1.2: Направления в психотерапии по коррекции девиаций и диагностика девиантного поведения.

Практика. Коллоквиум. Психодинамический подход. Поведенческие теории. Теория Айзенка о криминальности. Экзистенциально-гуманистический подход. Тестирование склонности к девиантному поведению: Экспресс-диагностика склонности к девиантному поведению; «Прогноз»; Тип личности и особенности характера Г. Шмишека и анализ.

Тема 2: Некоторые аспекты из истории гипноза, теории и практики гипнотранса.

Лекция. Из истории гипноза, теории и практики гипнотранса. Нейродинамическая теория И.П. Павлова. В. Е. Рожнов о состоянии гипноза. Шкала Дэвиса и Хусбэнда о стадиях гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к гипнозу. О тождественности состоянии гипноза и транса.

Тема 2.1: Концепция психотерапии Милтона Эриксона.

Лекция. Основы Эриксоновского гипноза. Нейролингвистическое программирование (Бендлер, Гриндер) в настоящем. Внушаемость в трансе. Индивидуальность клиента в эриксоновском подходе гипнотранса.

Тема 2.2. Мета-модель Эриксона создания образов в гипнотрансе при достижении желаемого результата.

Практика. Кейс-стади. Упражнения. Создание образов в эриксоновском подходе. Мета-модель гипноза Милтона Эриксона: ориентация клиента на

состояние транса: фиксация взгляда, присоединение к дыханию, релаксация, ведение в раппорте; укрепление, углубление и использование транса; переориентация в разрешении проблемы; вывод из транса. О связи концепции М. Эриксона с нейролингвистическим программированием. Практическая схема-модель вхождения в контакт на основе считывания и трактовки мимических выражений лица клиента/пациента. Принципы М. Эриксона в структуре гипнотерапии как потенциальные позитивные возможности личностного роста и развития клиента/пациента.

Тема 2.3. Подстройка и отвлечение как базовая основа метамоделей М. Эриксона при наведении гипнотранса.

Практика. Кейс-стади: упражнения, ролевая игра. Подстройка к клиенту/пациенту как общая стратегия гипнотерапии Эриксона. Технический приём создания раппорта. Мета-модель как комплекс лингвистических средств для сбора информации. Каузальные процессы лингвистического моделирования. Идентификация паттернов Эриксоновского подхода. Создание образа расслабленности. Приёмы мышечного расслабления.

Тема 3: Сознание и бессознательная Часть психики человека и их проявление в гипнотическом трансе.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Свойство гипнотрансового состояния в эриксоновском подходе. Четыре этапа наведения транса в Эриксоновском гипнозе. Две основные базовые техники введения в состояние транса: «Сообщение о признаках транса» и «Внушение транса с отрицанием. Внушение косвенными сообщениями: трюизм; допущения в трансе; утверждения или вопросы внимания; противопоставления; выбор без выбора; право выбора. Упражнение: «Создание образа транса».

Тема 3.1. Поддержание раппорта в эриксоновском трансе способом присоединения.

Практика. Коллоквиум. Поддержание раппорта как основной компетенции психотерапевта. Базовые обоснования раппорта в эриксоновском подходе как первый этап взаимодействия. Присоединение к дыханию, к поведению клиента/пациента (позы/жесты). Присоединение к характеристикам голоса и по ключевым словам клиента/пациента. Глубинное присоединение.

Тема 3.2. Взаимодействие в эриксоновском подходе на предварительной беседе психотерапевта с клиентом/пациентом в исследовании его субъективного опыта и стиля мышления.

Практика. Коллоквиум. Упражнения. Организация предварительной беседы психотерапевта с клиентом/пациентом: экспресс-анализ; наблюдение и анамнез. Создание «зоны доверия». Понимание проблемной ситуации. Распространённые виды глубинных (экзистенциальных) страхов в адаптации

современной личности. Основные методы в беседе-диалоге проблемно-ориентированного подхода. Структура страха и последствий Э. Кюблер-Росс: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, принятие. Алгоритм психотерапевтической работы с чувством. Два типа мышления в заявлении проблемы: структурное и хаотичное мышление клиента/пациента. Особенности психотерапевтической работы в усилении позитивных ожиданий клиента/пациента.

Тема 3.3. Практика взаимодействия психотерапевта с клиентом/пациентом в эриксоновском подходе способом присоединения.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Первая встреча психотерапевта с клиентом/пациентом. Ведущие типы восприятия информации в коммуникации: зрительный, слуховой и осязательный способы адаптации клиентов/пациентов. Присоединение в ходе беседы. Техника активного слушания. Пятишаговая модель интервью С. Глэддинга в консультировании. Полезные профессиональные поведенческие приёмы и вредные поведенческие привычки психолога/психотерапевта в контактах с клиентом/пациентом.

Тема 4: Гипноанализ эриксоновского подхода и поиск личностных ресурсов с бессознательной Частью клиента /пациента в состоянии гипнотранса.

Лекция. Понятие о гипноанализе. Симптом в гипноанализе. Возрастная регрессия в гипноанализе. Идеомоторные сигналы в гипноанализе. Принципы проработки в гипноанализе психотравм раннего возраста клиента/пациента.

Тема 4.1. Использование ресурсных трансов.

Практика. Кейс-стади: упражнения, ролевая игра. Транс: «Коридор воспоминаний с дверьми о жизненной дороге (пути)» и комментарий к трансу. Транс «Встреча с самим собой из прошлого». Шаги транса «Встреча с самим собой из прошлого».

Тема 4.2. Прямые методы эриксоновского гипноанализа в работе с психотравмой.

Практика. Кейс-стади. Упражнения. Транс: «Аффективный мост» («Соматический мост»). Описание к проведению транса.

Тема 4.3. Экзистенциальные трансы личностного самопознания.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Проективные методы гипноанализа. Транс: «Дом». Шаги транса «Дом». Транс: «Автоматический рисунок или автоматическое письмо». Шаги транса: «Автоматический рисунок или автоматическое письмо». Стратегия анализа автоматического рисунка (письма).

**Модуль II.** Гипнотрансовые техники эриксоновского подхода в коррекции нездоровых девиаций.

Тема 5: Терапевтические стратегии, используемые в Эриксоновском гипнозе.

Лекция. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое и гуманистическое направления психотерапии. Терапия, ориентированная на симптом и причину. Внутренняя стратегия. Стратегии в адаптации личности: принятие решения и выбор возможного будущего.

Тема 5.1. «Ключи Ле Крона» и способы работы с бессознательным клиента/пациента в эриксоновском подходе.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Технический приём: «Ключи Ле Крона». Внутренние конфликты. Вторичная выгода. Внушение. Язык тела. Идентификация и контридентификация. Самонаказание и наказание кого-то. Прошлый опыт. Дополнительно: самовнушение. Способы утилизации в создании доверия между психотерапевтом и клиентом/пациентом. Способы визуализации в работе с симптомом и осуществление разговора с частями психики в трансовом состоянии клиента/пациента.

Тема 5.2. Распространённые типы клиента/пациента с определёнными клиническими симптомами в эриксоновском подходе разрешения проблем.

Практика. Коллоквиум. Наличие ресурсов. Заметки о работе с различными группами клиентов. Работа с тревожными и агрессивными клиентами/пациентами. Работа с истероидными личностями. Психотерапия с депрессивными клиентами/пациентами.

Тема 5.3. Ведущие стратегии эриксоновского подхода в исцелении от симптомов и разрешении проблем клиентов/пациентов и язык гипноза.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Стратегия: Доступ к творческим ресурсам. Стратегии: «Исцеление с помощью идеодинамических сигнальных движений» и «Инкубация психофизиологического исцеления». Язык гипноза.

Тема 6: Техники рефрейминга и метафоры в эриксоновском подходе.

Практика. Коллоквиум. Понятия рефрейминга. Два основных вида рефрейминга: контекст, и ракурс содержания. Примеры рефрейминга: переформулировка, сдвиг, поиск позитивных сторон. Использование метафоры в нейролингвистическом программировании и эриксоновском подходе. Метафора как косвенное внушение. Источники метафор. Схема конструирования метафор.

Тема 6.1: Приёмы построения метафоры в эриксоновском подходе гипнотранса.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Схема О.Хэнлона. Структура терапевтической метафоры: герой, окружение, внешние ситуации,

бессознательные процессы, победа, триумф. Теория психофизиологического исцеления и терапевтического гипноза Э. Росси и его стандартные приёмы: время вхождения в транс; оценка симптомов (проблемы) и их трансформация, поведенческий ответ (образ, слово, ощущения) клиента/пациента. Технический приём «Библиотека».

Тема 6.2: Возрастная регрессия и временная прогрессия как феномены гипнотрансового состояния.

Практика. Кейс-стади: упражнения, ролевая игра. Понятие возрастной регрессии. Стратегии исполнения возрастной регрессии: «Поиск травмы»; «Поиск ресурсов». Техники создания возрастной регрессии: прямая и с использованием образов. Описание сеанса возрастной регрессии. Двухуровневая диссоциированная возрастная регрессия и описание сеанса её использования.

Тема 6.3: Техники рефрейминга и метафоры в эриксоновском подходе.

Практика. Кейс-стади: упражнения, ролевая игра. Транс: «Встреча с мудрецом» и его описание. Техника рефрейминга в метафоре «телевизионного экрана события». Техники: «Коридор», «Семь комнат». Описание сеанса «Семь комнат».

Тема 7: Использование ключевых метафор и историй в эриксоновском подходе при оказании психологической помощи.

Лекция. Коллоквиум. Понятие о терапевтической метафоре. Концептуальная метафора. Структура терапевтической метафоры и алгоритм исполнения. Метафора, ориентированная на цель.

Тема 7.1: Модель объединения полярностей: интеграция конфликтных частей в целостность опыта личностной адаптации.

Практика. Кейс-стади: упражнения, ролевая игра. Модель объединения полярностей: шесть шагов транспогружения и два варианта исполнения. Три позиции опыта восприятия информации. Застревание клиента/пациента в позициях восприятия, порождающее его симптом (проблему). Транс: «История жёлудя об эйфории роста». О страхе смерти. Транс (самотранс): «Разговор с тенью Я о самооценности». Транс (самотранс): «Приумножение сил».

Тема 7.2: Техники психотерапевтической работы с сопротивлением клиента/пациента введению в транс.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Мотивация клиента/пациента на психотерапию и транс. Транс: «Шкатулка с драгоценностями». Транс: «Как гусеница превращается в бабочку». Транс: «Бабочка».

Тема 7.3: Гипнотерапия М. Эриксона в преодолении страхов и жизненной тревоги клиентов/пациентов.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Понятие страха как патологии: панические атаки, тревожные, обсессивно-компульсивные и депрессивные расстройства. Иррациональный страх. Патогенез и причины возникновения фобий. Транс: «Актуализация ресурсов в преодолении страхов и тревоги» и его описание.

Тема 8: Воспитание/самовоспитание жизненных ценностей в разрешении проблем семейных отношений.

Практика. Коллоквиум. Упражнения. Понятие о формировании жизненных ценностей. Приоритет здоровья в жизненных ценностях. Семья как главная жизненная ценность. Актуальные современные жизненные ценности: свобода, общение, любовь, мир, добро. Приоритет предпочтительных индивидуально-значимых жизненных ценностей: духовное развитие, самостоятельность, творческая самореализация, познание мира. Основные потребности в адаптации и поддержании родственного союза. Семейный психологический климат. Описание транс: «Исследование семейной системы».

Тема 8.1: Обзор проблемы: позитивное разрешение кризисов в семейных супружеских отношениях.

Практика. Коллоквиум. Упражнения. Понятие об эмоциональной сплочённости. Конфликт характеров и в отсутствии взаимопонимания между супругами. Культура общения, исключая обвинения друг друга, обобщение негативных эмоций, оценивание и критику недостатков характера. Усилия по сохранению доверия друг другу. Нескладывающееся взаимопонимание: неготовность отказа от психологических защит и «заложник своего характера». Дистанция в супружеских отношениях и последствия. Нарушения в сплочённости членов семьи. Некоторые рекомендации по устранению нарушений сплочённости и разногласий воспитания детей. Актуальные здоровые семейные и духовные потребности.

Тема 8.2: Гипнотрансовые техники разрешения проблем в бихевиоральном (поведенческом) направлении психотерапии.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Техника «Взмах» и её пошаговая экспликация: идентификация и выявление проблемного поведения; нахождение адекватной замены, триггера и т.д. с экологической проверкой. Техника «Походка силы» и её пошаговая экспликация с экологической проверкой.

Тема 8.3: Нарративы о любви как она есть и её роль в образовании и коррекции девиаций.

Практика. Кейс-стади: упражнения. Базовые виды любви в греческой философии: эрос, людус, филия, агапе, прагма, мания. Потребность чувства любви. Искажение любящего чувства в опыте адаптации. Развитие умения

любить. Техника: «Путешествие к глубинному ядру» и её пошаговая экспликация: идентификация качества, замыкание на тело и т.д. с экологической проверкой.

#### **2.4. Симуляционное обучение (практика)**

В Программе предусмотрено симуляционное обучение: ролевые игры в тройках (психотерапевт, клиент, ко-терапевт: наблюдатель-слушатель).

Имеющееся оборудование: кабинет консультирования и психокоррекции (журнальный стол, 12 кресел; 5 стульев для участников, кушетка, ширма); кабинет диагностики (2 стола, 5 стульев для участников; 4 компьютера); методический кабинет: (оснащение тестами и методиками).

#### **2.5. Реализация Программы**

Реализация Программы предусматривает применение учебных занятий: лекции, практические занятия: коллоквиум, кейс-стади, упражнения самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются, в том числе с применением электронного обучения и/или образовательных технологий.

Выбор методов обучения определяется преподавателями в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения у слушателей, местом и продолжительностью проведения занятий.

##### **2.6.1. Требования к результатам обучения**

После изучения программы осуществляется итоговый зачёт знаний и практических умений в форме тестирования.

Итоговая аттестация состоит из одного этапа в форме тестирования по дополнительным вопросам Модуля 1 и вопросам Модуля 2.

Критерием оценки итоговой аттестации являются правильные ответы слушателя на поставленные вопросы тестового задания. Задание учитывает совокупность полученных знаний и умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; умение контакта с клиентом/пациентом и созданием доверия

За каждый верный ответ тестового и верного описанного практического задания начисляется по 1 баллу. Зачёт итоговой аттестации от 90% правильный ответов.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим результаты менее 90% правильных ответов, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### 2.6.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Тематика контрольных вопросов зачёта по результатам обучения:

**МОДУЛЬ 1: Философия эриксоновского подхода в личностном развитии и разрешении проблем нездоровой девиации.**

1. Девиация как понятие и виды девиантного поведения.
2. Клинические формы девиантного поведения.
3. Основные задачи психокоррекции девиантного поведения в позиции эриксоновского подхода.
4. Понятие акцентуированная личность и акцентуации характера.
5. Психодиагностика акцентуации личности и характера.
6. Направления психотерапии по коррекции девиаций: психодинамический, бихевиоральный и экзистенциально-гуманистический подходы.
7. Диагностика девиантного поведения.
8. Краткая история гипнотранса. Понятие гипноза.
9. Внушение как основной инструмент гипнотерапевта.
10. Стадии гипноза по шкале Дэвиса и Хусбэнда.
11. Показания и противопоказания к гипнозу. Осложнения в гипнотрансе.
12. Основы Эриксоновского гипноза.
13. Внушаемость и индивидуальность клиента в эриксоновском подходе.
14. Мета-модель М. Эриксона в гипнотрансе.
15. Репрезентативные системы восприятия информации человеком и особенности глазодвигательных реакций.
16. Подстройка и отвлечение как базовая основа метамоделей М. Эриксона.
17. Создание раппорта в гипнотрансе.
18. Каузальные процессы лингвистического моделирования.
19. Идентификация паттернов эриксоновского подхода.
20. Наведение транса, достижение бессознательного, работа с бессознательным и возврат в бодрствующее состояние эриксоновского подхода.
21. Техники: «Сообщение о признаках транса» и «Внушение транса с отрицанием» в эриксоновском подходе.
22. Трюизм, допущения в трансе, диссоциация сознательного и бессознательного, выбор без выбора, право выбора как основные приёмы эриксоновского транса.
23. Поддержание раппорта в эриксоновском подходе.
24. Предварительная беседа с клиентом/пациентом и понимание его проблемной ситуации (симптома).
25. Страх и его виды как обобщающая характеристика личностного опыта адаптации. Стадии формирования патологического состояния по Э.Кюблер-Росс: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, принятие.

26. Структурное и хаотичное мышление в заявлении проблемы (симптома) и усиление позитивного ожидания клиента в эриксоновском подходе.

27. Гипноанализ и возрастная регрессия в Эриксоновском подходе.

28. Функции идеомоторных сигналов в гипнотрансе.

29. Принципы проработки психотравм раннего возраста клиента/пациента в эриксоновском подходе.

30. Использование ресурсных трансов в разрешении проблемы (симптома) клиента/пациента в эриксоновском подходе.

31. Прямые методы эриксоновского гипноанализа в работе с психотравмой в эриксоновском подходе.

32. Проективные методы и экзистенциальные трансы в самопознании.

МОДУЛЬ II. Гипнотрансовые техники эриксоновского подхода в коррекции нездоровых девиаций.

33. Стратегии психодинамического и когнитивно-поведенческого направления психотерапии в эриксоновском гипнозе.

34. Стратегии гуманистического направления психотерапии в эриксоновском гипнозе.

35. Стратегии терапии, ориентированные на симптом и причину в эриксоновском гипнозе.

36. Внутренние стратегии разрешения проблемы (симптома) клиента/пациента в эриксоновском гипнозе.

37. «Ключи Ле Крона»: внутренние конфликты, вторичная выгода, язык тела, идентификация, самонаказание, прошлый опыт в практике применения эриксоновского гипнотранса.

38. Клинические симптомы тревоги и агрессии клиентов/пациентов и способы психотерапии в эриксоновском подходе.

39. Способы психотерапии с истероидными личностями в эриксоновском подходе.

40. Способы психотерапии с депрессивными клиентами/пациентами в эриксоновском подходе.

41. Стратегия «Доступ к творческим ресурсам» и шаги осуществления в эриксоновском подходе.

42. Стратегия «Исцеление с помощью идеодинамических сигнальных движений и шаги осуществления в эриксоновском подходе.

43. Рефрейминг контекста и ракурса содержания и его использование в эриксоновском подходе.

44. Метафора как косвенное внушение и конструирование метафор в эриксоновском подходе.

45. Приёмы построения метафоры по схеме О.Хэнлона в алгоритме: герой, окружение, внешние ситуации, бессознательные процессы, победа, триумф и использование в эриксоновском подходе.

46. Возрастная регрессия и временная прогрессия клиента/пациента как феномены гипнотрансового состояния.

47. Техники транса в использовании рефрейминга для разрешения проблем личностного роста и развития клиента/пациента.

48. Терапевтические метафоры как главный вид внушения в эриксоновском подходе.

49. Концептуальная метафора: ориентированная на цель, изменение поведения, убеждений и ценностей, а также Я-образа (центрального самовосприятия) и техническое применение в эриксоновском подходе.

50. Универсальные метафоры: сказки, сравнения, тематические и техническое применение в эриксоновском подходе.

51. Модель объединения полярностей в интеграция конфликтных частей и шестишаговое исполнение в эриксоновском подходе.

52. Гипнотерапия М. Эриксона в преодолении страхов и жизненной тревоги: способы наведения транса и разрешения проблемы (симптома).

53. Формирование жизненных ценностей: здоровье и семейные отношения в запросах клиентов/пациентов и пути их решения в эриксоновском подходе.

54. Актуальные ценностные ориентиры современных семейных отношений: любовь, дружба, моральные убеждения, общие нравственно-этические принципы поведения в запросах клиентов/пациентов и пути их решения в эриксоновском подходе.

55. Позитивное разрешение кризисов в семейных супружеских отношениях и пути их решения в эриксоновском подходе.

56. Пути разрешения проблем (симптомов) смещения представлений в системе ценностей и приоритетов в эриксоновском подходе.

57. Гипнотрансовая техника бихевиорального подхода «Взмах» и её пошаговая экспликация осуществления в эриксоновском подходе.

58. Нарративы о любви в системе жизненных ценностей и пути их решения в эриксоновском подходе.

59. Клинические виды реализации потребности в любви у клиентов/пациентов и пути их решения в эриксоновском подходе.

60. Самопознание личности и технические способы осуществления в эриксоновском подходе.

### **Примеры тестового задания**

**Инструкция:** Выберите правильные ответы на поставленные вопросы. Каждый правильно выбранный ответ засчитывается за единицу зачётного балла.

16. Фундаментальной основой наведения транса клиента/пациента в Эриксоновском гипнозе является внутреннее создание...

а) образа расслабленности

б) образа сосредоточенности на проблеме (симптоме)

в) образа мотивации на разрешение проблемы (симптома)

- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

Задания проверки практики обучения по второму модулю:

46. Поставьте цифровую очерёдность действий психотерапевта в логической последовательности практического осуществления Мета-модели гипноза М. Эриксона ...

- 1) ориентация клиента на состояние транса и фиксация взгляда
- ) переориентация...
- ) присоединение к дыханию и ведение
- ) установка...
- ) диссоциация сознания и бессознательного...
- ) укрепление, углубление...
- ) использование ...

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации

Программа обеспечена условиями для ее реализации в полном объеме, что соответствует качеству подготовки обучающихся по установленным требованиям, применяемым формам, средствам, методам обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы используются:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний;

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, имеющим выход в Интернет; веб-камерой; комплектом слайдов по программе, программно - аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

#### 3.2. Материально-техническое оснащение для реализации Программы

УМЦ «Стимул» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой:

3.2.1. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-

библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная среда обеспечивают возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2.2. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к Программе: учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и Положению о применении ЭО и ДОТ в УМЦ «Стимул».

### **3.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

3.3.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.3.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже в Таблице 1.

Таблица 1

#### Материально-техническое обеспечение Программы

| №№<br>п/п                                                                       | Наименование оборудованных учебных кабинетов                                                                                    | Фактический адрес учебных кабинетов | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Оснащение помещения</b>                                                   |                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                              |
| 1                                                                               | Учебные классы площадью 40 кв.м и 12 кв.м                                                                                       | г.Липецк<br>ул.Космонавтов,<br>д.2  | аренда                                                                                                       |
| <b>2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                              |
| 2                                                                               | Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»                                                               | г.Липецк,<br>ул.Космонавтов, 2      |                                                                                                              |
| 3                                                                               | Установка администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE        | г.Липецк,<br>ул.Космонавтов, 2      |                                                                                                              |
| 4                                                                               | Лицензия на программное обеспечение Microsoft                                                                                   |                                     | Лицензионное соглашение                                                                                      |
| <b>3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения</b>            |                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                              |
| 5                                                                               | Компьютер – 6 шт.                                                                                                               |                                     | Собственность                                                                                                |
| 6                                                                               | Мультимедиа проекционный аппарат-1 шт.                                                                                          |                                     | Собственность                                                                                                |
| 7                                                                               | Персональный компьютер-ноутбук (с встроенной камерой) – 2 шт.                                                                   |                                     | Собственность                                                                                                |
| 8                                                                               | Экран-1 шт.                                                                                                                     |                                     | Собственность                                                                                                |
| 9                                                                               | Видеокамера с микрофоном -1 шт.                                                                                                 |                                     | Собственность                                                                                                |
| 10                                                                              | Копировальная техника -3 шт.                                                                                                    |                                     | Собственность                                                                                                |
| 11                                                                              | Телевизор -1 шт.                                                                                                                |                                     | Собственность                                                                                                |
| 12                                                                              | Радиоаппаратура со стерео звуковыми колонками -1 шт.                                                                            |                                     | Собственность                                                                                                |
| <b>4. Литература</b>                                                            |                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                              |
| 13                                                                              | Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в программу                                                                |                                     | Собственность                                                                                                |
| 14                                                                              | Книжный фонд специальной литературы                                                                                             |                                     | Собственность                                                                                                |
| 15                                                                              | Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативно-правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы) |                                     | -                                                                                                            |

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среды осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

4.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

4.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

4.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

4.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

4.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

4.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес УМЦ «Стимул» в режиме реального времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### Основная используемая литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (редакция от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»;

3. Приказ Минздрава РФ от 27.08.2015 г. №599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата».

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. №541н;

-Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2022 г. №668н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

-Приказ Минпросвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

-Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. №716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

#### Использованная специальная литература:

1. Абрамова Г.А. Практическая психология.- М., 1997.
2. Абросимова Ю.А. Истории, меняющие жизнь. Практикум создания и использования гипнотических метафор: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». Саратов: Техно-Декор, 2014 320 с.
3. Алексеев Е.А., Выбойщик И.В., Паршукова Л.П. Акцентуации характера. Уч. пособие.- Челябинск, 2002.
4. Андреева Т.В. Семейная психология.- СПб, 2014.
5. Ассаджиоли Р. Психосинтез: принципы и техники.- М., 2014.
6. Бедрединова С. В. Профилактика и коррекция страхов: уч. пособие. - М., 2017.
7. Владиславова Н. Продвинутое техники NLP, 2015.-320с.
8. Гриндер Д., Р. Бэндлер, Д. Делозе, М. Эриксона. Полный курс гипноза. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона. Психология: высший курс.- М., 2015. -501с.
9. Гордеев М.Н. Фундаментальное руководство по эриксоновскому гипнозу.- М., 2025. 357с.
10. Гинзбург М.Р., Яковлева Е.Л. Эриксоновский гипноз: систематический курс. МПСИ, 2008 312 с.
11. Гордон Д., Майерс-Андерсон М. Феникс. Терапевтические паттерны Милтона Эриксона. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004 192 с.
12. Гриндер Д., Делозье Д., Бэндлер Р. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005 Т. II. 224 с.
13. Девиантология. Уч. мет. пос.- Саратов 2014.
14. Зейг Дж. Испытание Эриксоном. Личность мастера и его работа. Пер. с англ. – М.: Класс, 1999-192 с.
15. Зейг Дж. Эриксоновская психотерапия / Дж. Зейг, В. Мьюнион Психотерапия – что это? М.: «Класс», 2000 С. 374 – 380
16. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия.- Минск, 1993.- 478с.
17. Кроль Л.М. Образы и метафоры в интегративной гипнотерапии. М.: Класс, 1999 128 с.
18. Лесли П. Потенциал, а не патология. Техники Милтона Эриксона.- М., 2005.
19. Лэнктон К., Лэнктон С. Волшебные сказки: ориентированные на цель метафоры при лечении взрослых и детей. Воронеж: МОДЭК, 1996 432 с.).

20. Лявенко Т. Потребность в любви существует как базовая потребность Человека Разумного.-М.,2005
21. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта.-М.1999.360с.
22. Нефёдова А.Ф. Психология девиантного поведения.-Владимир, 2015.
23. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов.-СПб.,2006.
24. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Уч. пос.-М.,2000.
25. Психиатрия:Учеб./М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина и др.-М.,1999.
26. Рейнуотер Д. Это в ваших силах.-М., 1999.
27. Ромек В.Г. Поведенческая терапия страхов.-М., 2017.
- 28.Спарк М. Начальные навыки Эриксоновского гипноза. Практ. рук.-Воронеж,1995.
29. Старшенбаум Г.В. Энциклопедия начинающего психолога.-М. 2016.543с.
30. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога.Интер-активный учебник: игры, тесты, упражнения.-М.,2006.416с.
31. Эриксон М. Стратегии психотерапии: Избранные работы. Пер. с англ. – СПб.: Летний сад, 1999.
32. Эриксон Милтон, Росси Эрнст, Росси Шейла. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения./Пер. с англ. М.А. Якушиной.-М.2012.-352с.
33. Япко М. Трансовая работа: Введение в практику клинического гипноза /пер. с англ. – М.: Психотерапия, 2013.
34. Vaughton N. Rabota s kul'turnymi i semeinymi travmami [Handling cultural and family trauma]. Moscow, Klass Publ., 2002).
35. Mills J.C., Crowley R.J. Therapeutic Metaphors for Children and the Child Within. Brunner/Mazel, 1986, 261 p. (Russ. ed.: Mills D., Kro).

#### Дополнительная использованная литература:

1. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М., 2016.
2. Морозов М.А. Основы первой медпомощи. Уч. пос. М., 2015.
3. Портнов А.А., Пятницкая И.Н. Клиника алкоголизма. М., 2012.

#### Интернет-ресурсы:

Научно-исследовательский институт наркологии: Филиал ФБГУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского» Минздрава РФ. [http://www.nncn.ru/2\\_164.html](http://www.nncn.ru/2_164.html)

#### Нормативно-правовые акты

| №<br>п/п | Наименование                                    | Адрес в сети интернет                                                       |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                               | 3                                                                           |
| 1.       | Официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://base.consultant.ru/cons">http://base.consultant.ru/cons</a> |

|    |                                                  |                                                                     |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | Официальный интернет-портал правовой информации  | <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a> .     |
| 3. | Официальный сайт Министерства Здравоохранения РФ | <a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a> |
| 4. | Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks»            | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| 5. | Информационно справочная система Регламент       | <a href="http://www.reglament.pro">http://www.reglament.pro</a>     |